



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Via Washington Luís, Km 235 - Caixa Postal 676

Fones: (16) 3351-8109 / 3351-8110

Fax: (16) 3361-3176

CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil

End. Eletrônico: progg@ufscar.br

## FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINAS

### 1. Programa de Pós-Graduação em:

Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

### 2. Objetivo da Ficha: Criação de disciplina.

Código da Disciplina	CI022	Total de Créditos	4	Início de Validade	2o. período de 2022
----------------------	-------	-------------------	---	--------------------	---------------------

Nome da Disciplina	Competência Digital no Contexto da Agenda 2030
--------------------	--

### Campos a serem Alterados

<input type="checkbox"/> Código da Disciplina	<input type="checkbox"/> Nome da Disciplina	<input type="checkbox"/> Carga Horária	<input type="checkbox"/> Ementa
<input type="checkbox"/> Código Anterior:	<input type="checkbox"/> Créditos	<input type="checkbox"/> Pré-Requisitos	

Justificativa:

### 3. Carga Horária da Disciplina:

Aulas Teóricas	30	Aulas Práticas	15	Exercícios e Seminários	15
----------------	----	----------------	----	-------------------------	----

### 4. Ementa da Disciplina:

Diferentes conceitos e abordagens sobre competências digitais e informacionais do usuário como tema de estudo da Ciência da Informação

Competência digital histórico e conceituação

Componentes, referenciais e instrumentos da competência digital

Competência digital em contextos educacionais e cotidianos

Pesquisa sobre competência digital tendências e tópicos

## 5. Caráter da Disciplina:

Criada para o curso de:

Mestrado

Doutorado

Mestrado Profissional

Todos

Caráter para mestrado:

Obrigatória para:

Optativa para: Conhecimento, Tecnologia e Inovação.

Alternativa para:

Área de Concentração para:

Específica de Linha para:

Caráter para doutorado:

Obrigatória para:

Optativa para:

Alternativa para:

Área de Concentração para:

Específica de Linha para:

Caráter para mestrado profissional:

Obrigatória para:

Optativa para:

Alternativa para:

Área de Concentração para:

Específica de Linha para:

## 6. Disciplinas que São Pré-Requisitos:

## 7. Bibliografia Principal:

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 23 jun. 2022.

BAWDEN, David. Information and digital literacies: a review of concepts. *Journal of documentation*, v.57, n.2, p. 218-259, 2001.

CARRETERO GOMEZ, S.; VUORIKARI, R.; PUNIE, Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. EUR 28558 EN. Luxembourg, 2017. doi: 10.2760/38842.

NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR. Educação e tecnologias digitais: desafios e estratégias para a continuidade da aprendizagem em tempos de COVID-19. São Paulo, SP : Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2021. [https://cetic.br/media/docs/publicacoes/7/20211208105553/estudos\\_setoriais-educacao-e-tecnologias-digitais.pdf](https://cetic.br/media/docs/publicacoes/7/20211208105553/estudos_setoriais-educacao-e-tecnologias-digitais.pdf)

NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR. Painel TIC Covid-19 Pesquisa on-line com usuários de internet no Brasil. 4. edição: cultura, comércio eletrônico, serviços públicos on-line, telessaúde, ensino remoto e teletrabalho. São Paulo, SP : Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2022.

[https://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20220404170927/painel\\_tic\\_covid19\\_4edicao\\_livro%20eletronico.pdf](https://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20220404170927/painel_tic_covid19_4edicao_livro%20eletronico.pdf)

MARCO Referencial Metodológico para a Medição do Acesso e Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na Educação. versão revisada. São Paulo, SP : Comitê Gestor da Internet no Brasil; Unesco, 2016.

<https://cetic.br/media/docs/publicacoes/8/marco-referencial-metodologico-para-a-medicao-do-acesso-e-uso-das-tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-na-educacao.pdf>

COMISSÃO EUROPEIA. Competências-chave para a aprendizagem ao longo da vida. Direção-Geral da Educação, Juventude, Desporto e Cultura: Serviço das Publicações, 2019. Disponível em:

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>. Acesso em: 23 maio 2022.

GALLARDO-ECHENIQUE, Eliana E.; et al. Digital competence in the knowledge society. *Merlot. Journal of online learning and teaching*, v. 11, n. 1, 2015. p. 1-16. [https://jolt.merlot.org/vol11no1/Gallardo-Echenique\\_0315.pdf](https://jolt.merlot.org/vol11no1/Gallardo-Echenique_0315.pdf)

<https://doi.org/10.1108/JD-10-2013-0128>

JULIEN, H. Digital Literacy in Theory and Practice. In: KHOSROW-POUR, M. (ed.). *Encyclopedia of Information Science and Technology*. 4th ed. IGI Global, 2018.

LOUREIRO, A. C.; OSÓRIO, A.; M., Manuel. Competência digital: um estudo sobre as competências dos professores para a integração das TIC em contextos educativos. OSÓRIO, A. J.; GOMES, M. J.; RAMOS, A.; VALENTE, A; L. *Challenges 2021, Desafios do Digital: Livro de Atas*. Braga: Universidade do Minho, 2021. p. 457-465. Disponível em: <https://www.repositorio.uem.br/handle/document/149498/24929>. Acesso em: 24 maio 2024.